

“政治方向问题始终是党的事业和党的建设的根本问题，也是党章所明确的根本问题”，要求在任何时候、任何情况下都自觉地在思想上、政治上、行动上同党中央保持一致，在事关政治方向和根本原则问题上旗帜鲜明、立场坚定，并指示各级党委纪委要坚持把维护党的政治纪律放在首位，坚决查处有令不行、有禁不止、各行其是等严重违反政治纪律的行为。习近平同志十分重视严肃党内政治生活，要求领导班子开好民主生活会，领导干部按规定参加双重组织生活，批评与自我批评动真格。他每年都以普通党员身份参加省委办公厅综合一处党支部的组织生活会。他还指出，维护大局、增强团结是领导干部讲政治的重要表现，根本的是要坚持民主集中制原则，善于把“多种声音”协调为“一首乐曲”，形成既有集中又有民主，既有纪律又有自由，既有统一意志又有个人心情舒畅的政治局面。省委十一届四次全会审议通过《中共浙江省委议事规则》，以上率下推动各级党组织健全规范领导班子议事决策机制，有力促进了民主集中制的贯彻执行。

3. 鲜明提出“把先进的思想理论转化为强大的物质力量”。思想建设是党的基础性建设。习近平同志高度重视加强思想建党、理论建党，如何把“先进的思想理论转化为强大的物质力量”、推动浙江科学发展，是他在浙江工作期间一直思考的问题。2005年1月，他在省委保持共产党员先进性教育活动专题报告会上指出：“一刻也不能忽视加强理论武装，一刻也不能放松对意识形态工作的领导，一刻也不能停止增强用发展着的马克思主义来指导新的实践的本领。”他指导各级建立健全党委（党组）理论学习中心组制度，带头上党课、作形势报告，突出强调领导

干部抓理论学习要有王国维论述治学那样的“三种境界”；部署开展保持共产党员先进性教育活动、“树立科学的发展观、树立正确的政绩观、树立牢固的群众观，创为民、务实、清廉好班子”教育实践活动，教育引导党员干部自觉运用科学理论武装头脑。习近平同志多次到嘉兴南湖瞻仰红船，2005年6月在《光明日报》发表署名文章，系统提炼阐释了“红船精神”的深刻内涵——开天辟地、敢为人先的首创精神，坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神，立党为公、忠诚为民的奉献精神，强调要大力弘扬“红船精神”，加强党的革命传统和理想信念教育。提出要坚持和发展“自强不息、坚韧不拔、勇于创新、讲求实效”的浙江精神，与时俱进培育和弘扬“求真务实、诚信和谐、开放图强”的精神，激励全省人民干在实处、走在前列。他高度重视意识形态工作，要求打好主动仗，不断增强党在意识形态领域的凝聚力、感召力。多次指示要加强对发展着的马克思主义研究，推动全省广大思想理论工作者研究浙江现象、总结浙江经验、提炼浙江精神，形成了《浙江经验与中国发展》等一大批优秀理论成果。

4. 鲜明提出“建设一支高素质执政骨干队伍”。干部队伍是推进伟大事业的骨干力量。习近平同志把建设高素质干部队伍作为根本大计来抓，围绕事业需要选干部、配班子、建队伍。2002年12月，习近平同志在全省组织工作会议上突出强调，要始终坚持党管干部，各级党委要切实把好选人用人关，“把德放在首位”，大力选拔政治上靠得住、业务上有本事、肯干事、干成事的优秀干部。他指出要发挥党委一把手“一双眼睛”和班子集体的“多双眼睛”作用，多视角多侧面多层次识别干部，对埋头苦干、注重为

长远发展打基础的干部不能亏待，注意发挥各年龄段干部的积极性。坚持重实绩用干部，指出当老好人的“满票干部”不足取，告诫干部不求急功近利的“显绩”，多创造泽被后人的“潜绩”，“要看GDP，但不能唯GDP”，为“官”一任就要尽到造福一方的责任，要拎着“乌纱帽”为民干事，而不能捂着“乌纱帽”为己做“官”。2005年，浙江在全国率先部署开展体现科学发展要求的领导班子和领导干部综合考核评价试点工作，淡化单纯经济增长指标，注重绿色GDP考核和群众评价。面对浙江改革开放进入新阶段，习近平同志多次指出，要不断提高干部的理论素质、知识水平、业务本领和领导能力，强调干部培养要注重实践历练，强化基层导向，铺“路子”不如压“担子”，后备干部不能放在“温室”里去刻意培养。强调要抓“关键少数”，注重抓早抓小抓苗头，指出“越是领导机关、越是领导干部、越是主要领导，越要廉洁自律、加强监督、以身作则、当好表率”，提出要把“关口前移”，警惕“小节无害”，防止“温水效应”，不搞“不教而诛”。

5. 鲜明提出“注意保护和调动干部积极性，推动干部敢抓敢干、敢于负责”。敢于担当、善于作为是习近平同志的鲜明品格，也是他对各级干部的一贯要求。面对浙江经济转型升级、改革开放不断深化的繁重任务和考验挑战，习近平同志要求广大干部必须守土有责，非常注意保护和调动干部积极性，强调要适时为干部“增压”和“减压”，使其始终保持“常压”，始终充满激情、充满干劲。他鲜明指出，“敢于负责，是领导干部必备的精神状态”“以敢抓敢管、尽职尽责、奋发有为为荣，以不負責任、不求有功、但求无过为耻”，要求各级党委“支